

2023年度 藤井小学校グランドデザイン

日本国憲法 教育基本法
学校教育法 学習指導要領
栃木県教育振興基本計画
下都賀地区学校教育の重点
壬生町の学校教育

学校教育目標

- 一、豊かな心で助け合う子供
- 一、よく考え進んで学習する子供
- 一、健康でたくましい子供

児童の実態 地域の実態
児童の願い 地域の期待
教師の願い 保護者の願い

◇学校経営の理念と方針◇

教育理念「認めて褒めて励まして信じて待って見届ける」を基本姿勢に謙虚に誠意を持って全ての児童を温かく導き、「まず子供ありき」の下、生きる力を育む。

1 子供が主役になれる学校

- ・子供の知的好奇心を広め、豊かな心と感性を深める教育活動
- ・子供の夢を育て、みんなが自己肯定感・自己有用感を持てる教育活動

2 笑顔が循環し、教職員も幸せになる学校

- ・使命感と教育的愛情にあふれ、教職員同士せつさくたたくまで高め合う教職員
- ・組織の一員として、主体的に経営参画する教職員

3 家庭や地域から信頼され、魅力あふれる学校

- ・子供の笑顔と学校の良さを配信し、地域や家庭に親しまれる学校
- ・様々な人とふれあい、学び合い、地域、家庭と共に歩む学校

めざす児童像	合い言葉・スローガン	めざす教師像
○郷土を愛し、礼儀正しい子供 ○個性を認め合い協力し合う子供 ○学ぶ楽しさを味わい、自分らしく表現する子供 ○主体的に学習に取り組む子供 ○いろいろな運動に進んで親しむ子供 ○自分で自分の健康安全を守る子供	ふるさとを愛し (郷土愛) 自分も相手も大切に (人権意識) 意欲的に取り組む (活動意欲) 洗心の松のように大きく根を張り、揺籃の藤のように美しく、 たくましい大木になろう	○自らを高めるために、絶えず研修し、自己研鑽に励む教師 ○子供一人一人の良さを引き出し、主体的に活動させる教師 ○誰からも信頼され、尊敬される教師 ○どの子供にも、温かい愛情の注げる教師 ○地域とのふれあいを大切にする教師

豊かな心で助け合う子供	よく考え進んで学習する子供	健康でたくましい子供
■心を育む教育の充実■ ★思いやりや助け合いの心を育む教育活動の推進 ★自己有用感を育てる教育活動の推進 ①思いやり教育の充実(考え対話する道徳科授業の実践、論語からの学び、いじめゼロ等) ②基本的な生活習慣の向上(挨拶・返事、言葉遣い、かかとそろえ等) ③情報モラル教育の充実(ノーテレビ・ノーゲーム・ノーネットの推奨) ④キャリア教育の推進(職場見学、高校生との交流、キャリアパスポート等) ⑤福祉教育・交流活動の充実(地域の方、敬老者、高・中・小・幼保等) ⑥異学年交流活動の推進(行事、集会、給食、清掃、共遊等) ⑦地域と連携したふるさと学習(行事、総合的な学習の時間、生活科、社会科等) ⑧体験活動の充実(田植え・稲刈り、草花や野菜の栽培、職場見学、児童会活動等)	■学ぶ力を育む学習指導■ ★個に応じた多様な指導方法の充実 ★伝えたい事柄や根拠を明確にして、自分の考えを表現する力の育成 ①ねらいと一貫した振り返りを行い、自己調整力・学びに向かう力を育てる授業展開の工夫 ②伝え合う力の育成(ペア学習やグループ学習、書いたり発表したりする場面の設定等) ③読み取ることの奨励(読み取り、論語、音読、家読、読書週間、おすすめブック、MIM等) ④外国語科の充実(授業の改善・工夫) ⑤ICTの効果的な活用(興味・関心を高め、深い学びへ、プログラミング教育、ロボット、タブレットPC、デジジ、デジタル教科書等) ⑥朝学の充実(読書・読み聞かせ、計算練習、漢字練習等) ⑦業間活動の充実(全校集会、全校音楽、全校運動等) ⑧家庭学習の習慣化(宿題のやり方、学年×10分+10分、家庭への啓発等)	■健やかな体を育む教育の充実■ ★体力向上と健康教育の充実 ★学校安全・防災教育の推進 ①姿勢指導の充実(立腰、家庭への啓発等) ②眠育の推進(早寝・早起き、家庭への啓発等) ③体を動かすことの奨励(体力づくり、柔軟運動、投げること、外遊び、持久走、縄跳び) ④不登校未然防止への取組(教育相談、困りごとアンケート、QU等) ⑤食育の推進(しっかり朝ご飯、給食週間、地産地消、家庭への啓発等) ⑥学校保健給食委員会の充実(児童の活躍、保護者への啓発) ⑦安全意識の高揚(交通安全、情報安全、防犯、防災、地域との連携等)

家庭・地域との連携 ～地域と共にある藤井小～

学校運営協議会・PTA・自治会・民生委員・育成会・学校支援ボランティア・放課後子ども教室・児童クラブ・関係機関等

藤井スタイルの確立～藤井小ならではの10のスタイル～

- 1 児童の少しの変化に気付き、素早く組織的な対応ができる。 <安心できる>
- 2 全職員で一人一人を見守りすべての児童に温かい言葉掛けができる。
- 3 すべての児童に役割を与え、認めてあげることができる。
- 4 定期的に保護者と直接コミュニケーションをとることができる。 <楽しく学べる>
- 5 一人一人が活躍できる場を意図的に設けることができる。
- 6 少人数指導ならではの多様な学習方法を用意できる。
- 7 児童に対する共通のかかわり方や見方、視点を持っている。 <教育的な愛情がある>
- 8 一人一人に応じたきめ細かな支援や指導ができる。
- 9 温かい雰囲気、学級づくりができる。
- 10 同僚性を発揮し何事にもチームで取り組める。

