

2021年度 藤井小学校グランドデザイン

日本国憲法 教育基本法
 学校教育法 学習指導要領
 栃木県教育振興基本計画
 下都賀地区学校教育の重点
 壬生町の学校教育

学校教育目標

- 一、豊かな心で助け合う子ども
- 一、よく考え進んで学習する子ども
- 一、健康でたくましい子ども

児童の実態 地域の実態
 児童の願い 地域の期待
 教師の願い 保護者の願い

◇学校経営の理念と方針◇

教育理念「認めて褒めて励まして信じて待って見届ける」を基本姿勢に謙虚に誠意を持って全ての児童を温かく導き、「**まず子どもありき**」の下、生きる力を育む。

- 1 子供が主役になれる学校**
 - ・子供の知的好奇心を広め、豊かな心と感性を深める教育活動
 - ・子供の夢を育て、みんなが自己肯定感・自己有用感を持てる教育活動
- 2 笑顔が循環し、教職員も幸せになる学校**
 - ・使命感と教育的愛情にあふれ、教職員同士せつさたくまして高め合う教職員
 - ・組織の一員として、主体的に経営参画する教職員
- 3 家庭や地域から信頼され、魅力あふれる学校**
 - ・子供の笑顔と学校の良さを配信し、地域や家庭に親しまれる学校
 - ・様々な人とふれあい、学び合い、地域、家庭と共に歩む学校

めざす児童像	コンセプト・合い言葉	めざす教師像
<ul style="list-style-type: none"> ○郷土を愛し、礼儀正しい子供 ○個性を認め合い協力し合う子供 ○学ぶ楽しさを味わい、自分らしく表現する子供 ○主体的に学習に取り組む子供 ○いろいろな運動に進んで親しむ子供 ○自分で自分の健康安全を守る子供 	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <p style="margin: 0;">小さくても大きな夢を育てる学校</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; border-radius: 10px;">ふるさとを愛し (郷土愛)</div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; border-radius: 10px;">自分も他人も大切に (人権意識)</div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; border-radius: 10px;">意欲的に取り組む (活動意欲)</div> </div> <p style="margin: 0; color: red;">洗心の松のように大きく根を張り、揺籃の藤のように美しく、 たくましい大木になろう</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○自らを高めるために、絶えず研修し、自己研鑽に励む教師 ○子供一人一人の良さを引き出し、主体的に活動させる教師 ○誰からも信頼され、尊敬される教師 ○どの子供にも、温かい愛情の注げる教師 ○地域とのふれあいを大切にする教師

豊かな心で助け合う子ども	よく考え進んで学習する子ども	健康でたくましい子ども
<p style="text-align: center;">■心を育む教育の充実■</p> <ol style="list-style-type: none"> ①思いやり教育の充実(道徳科授業の実践、論語からの学び、いじめゼロ等) ②基本的な生活習慣の向上(挨拶・返事、言葉遣い、かかとそろえ等) ③情報活用能力(情報モラルを含む)の育成(ノーテレビ・ノーゲーム・ノーネットの推奨) ④キャリア・福祉教育の推進(職場見学、ひだまり訪問、高校生との交流、キャリアパスポート等) ⑤交流活動の充実(地域の方、敬老者、高・中・小・幼保等) ⑥縦割り活動の推進(行事、集会、給食、清掃、共遊等) ⑦ふるさと学習の系統化(行事、総合的な学習の時間、生活科、社会科等) ⑧体験活動の充実(田植え・稲刈り、草花や野菜の栽培、職場見学、児童会活動等) 	<p style="text-align: center;">■学ぶ力を育む学習指導■</p> <ol style="list-style-type: none"> ①ねらいと一貫した振り返りを行い、自己調整力・学びに向かう力を育てる授業展開の工夫(身に付けさせたい力の分析、指導と評価の一体化、一人一研究授業) ②伝え合う力の育成(学力向上、言語活動、書くこと、発表等) ③読み取ることの奨励(読み取り、論語、音読、家読、読書週間、おすすめブック、MIM等) ④外国語科の充実(授業の改善・工夫) ⑤ICT機器の活用(興味・関心を高め、深い学びへ、プログラミング教育、ロボット、タブレットPC等) ⑥朝学の充実(読書・読み聞かせ、計算練習、漢字練習等) ⑦業間活動の充実(全校集会、全校音楽、全校運動等) ⑧家庭学習の工夫(宿題のやり方、学年×10分+10分、家庭への啓発等) 	<p style="text-align: center;">■健やかな体を育む教育の充実■</p> <ol style="list-style-type: none"> ①姿勢指導の充実(立腰、家庭への啓発等) ②眠育の推進(早寝・早起き、家庭への啓発等) ③体を動かすことの奨励(体力づくり、柔軟運動、投げること、外遊び、持久走、縄跳び) ④不登校ゼロの継続(教育相談、アンケート、QU等) ⑤食育の推進(しっかり朝ご飯、給食週間、地産地消、家庭への啓発等) ⑥安全意識の高揚(交通安全、情報安全、防犯、防災、地域との連携等) ⑦学校保健給食委員会の充実(児童の活躍、保護者への啓発)

家庭・地域との連携 ～地域と共にある藤井小～
 学校運営協議会・PTA・自治会・民生児童委員・子ども会育成会・学校支援ボランティア・外部諸機関等

<p style="text-align: center;">学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> ○特別支援教育に学ぶ ○信頼関係の構築 ○個人差の把握(個別検査等) ○教育的ニーズの把握 ○チーム援助の充実 ○ユニバーサルデザインの導入 	<p style="text-align: center;">学校経営</p> <ul style="list-style-type: none"> ○藤井小の魅力づくり ○コミュニティスクールの推進 ○情報発信の工夫 ○直後プラン改善の推進 ○予算の有効活用 ○働き方改革 	<p style="text-align: center;">学校課題研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ○表現力を高める指導(授業)の工夫 ○授業研究の実践 ○授業力・指導力の向上 ○学力向上プロジェクト ○小規模少人数教育という藤井スタイルの確立と継承 	<p style="text-align: center;">教育環境整備</p> <ul style="list-style-type: none"> ○放課後の学びづくり(子ども教室、児童クラブ等) ○学習環境の充実 ○教材備品等の充実 ○掲示等言語環境の充実 ○施設・設備の安全点検
--	--	--	--