

令和6年度壬生東小の教育

～すいせんのように明るく けやきのようにたくましく～

みぶっ子7か条
 1 早寝早起き(運動・外遊び)に励みます。
 1 早寝早起き(運動・外遊び)に励みます。
 1 毎朝10分間の学習をします。
 1 毎朝10分間の学習をします。
 1 毎朝10分間の学習をします。
 1 毎朝10分間の学習をします。
 1 毎朝10分間の学習をします。
 1 毎朝10分間の学習をします。

教育目標： 仲よく助け合う子 よく学ぶ子 たくましい子

基本理念「認めて褒めて励まして信じて待って見届ける」を基本姿勢とし謙虚に誠意を持って東小の全ての児童を温かく導き生きる力を育みます。

学校経営の方針

- 1 子供を幸せにする
 - ・知・徳・体の成長(生きる力)を保証し、自覚させる教育活動
 - ・子供の夢を育て、みんなが自己肯定感・自己有用感を持てる教育活動
- 2 教職員が幸せになる
 - ・使命感と教育的愛情にあふれ、せつさたくまして高め合う教職員
 - ・学校経営参画への意識を強く持ち、創意工夫に満ちた教職員
- 3 地域を元気にする
 - ・子供の笑顔と学校の良さを配信し、地域や家庭に親しまれる学校
 - ・様々な人と触れ合い、学び合い、地域、家庭と共に歩む学校

目指す子供像
【他者と協働し、目標に向かって根気強く取り組む子供】

- 互いの違いや個性を認め合い協力し合う子供
- 礼儀正しく、自己コントロールができる子供
- 主体的に学習に取り組む子供
- 基礎的・基本的な事項を身に付け自分らしく表現する子供
- いろいろな運動に進んで親しむ子供
- 自分で自分の健康安全を守ることができる子供

目指す学校像
【活力に満ちた楽しい学校、家庭や地域から信頼される学校】

- 明るい挨拶が響き合い、みんなが仲良しの学校
- 子どもが主役となり、喜びを実感できる学校
- 「できた、分かった、頑張った」の声がみなぎる学校
- 子どもの命が守られ、安全が保障された学校
- 保護者・地域社会との協働に努められた学校

目指す教師像
【子供に慕われ、保護者に信頼され、同僚に頼られる教師】

- 常に研修し、一人一人の子供に寄り添い、分かる授業を創造する教師
- 子供一人一人の良さを引き出し、主体的に活動させる教師
- 規範感覚を十分に身に付けさせるとともに、「認めて褒めて励まして信じて待って見届ける」温かい教師
- 目標や課題に協働的に取り組む謙虚で誠意ある教師

東小ならではの取組 (プロジェクト等による重点的な取組) 「人の心の分かる児童の育成」

心づくり
 「相手を思いやり、協働するための心・持続可能な社会を創造しようとする想像力の育成」

【挨拶運動の推進】

- 児童の創意を生かした挨拶運動の実施
- ◎日常的な挨拶、返事、場に応じた言葉づかいの奨励

【こころを育む活動の充実】

- ◎児童が創るなかよし班(異年齢交流)活動の充実
- 人とのかかわりについて考える活動の実践
- 考え、議論する道徳科の授業実践
- 児童の情操を培う校内環境の整備
- ふれあいを大切に福祉、親子活動の実施

頭づくり
 「多様な他者を理解し協働するための知識・自ら考え行動し、解決できる資質・能力の育成」

【確かな学力の育成】

- 基礎的・基本的な内容の習得
- ◎「見方・考え方」を働かせた魅力ある授業の実践
- ICT及びGIGA端末の効果的活用
- 学習・指導方法と一貫性を持った評価法の工夫
- 英語・外国語活動の充実
- 家庭と連携を図った家庭学習の習慣化
- 学校課題研究の推進(一人一研究授業)

【読書活動の推進】

- ◎読書の習慣化(うち読のすすめ)
- 読書タイム・ボランティアを活用した読書活動の充実
- 論語からの学び(素読・検定)

体づくり
 「多様な他者を理解し協働するためのたくましい体・健康で安全な生活を送るための実践力の育成」

【体づくりの推進】

- ◎主体的に取り組み体力を向上させる工夫(体育科・外遊び・ボルダリング)
- 望ましい食習慣の育成啓発(給食試食会、食育出前授業)
- 正しい生活リズムの形成(早寝早起き、しっかり朝御飯)

【安全意識の啓発】

- ◎自分の命を自ら守ろうとする日常的な安全意識の高揚(遊具・室内・避難訓練・登下校)
- 情報モラル教育の充実

家庭(PTA)との連携 スローガンの実践化 生活目標の共有化

挨拶、靴そろえ、早寝早起き、しっかり朝御飯
 テレビを消して会話や読書、ゲームをやめて外遊び